Schoolgids 2026-2027

Openbare Daltonschool De Engelenberg

Samen voor uitdagend onderwijs

Openbaar
Onderwijs
Kampen

Neem een kijkje op ookkampen.nl

1. De School 3
Welkom! 3
Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs 3
Beschrijving van het onderwijsconcept van de school 4
Visie op leren 6
Beschrijving van directeur en het team 6
Doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt 6
Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind 8
Resultaten veiligheidsmonitor 13
Veiligheidsbeleid 13
Lestijden, tussen schoolse opvang en BSO 14
De wijze van totstandkoming schooladvies en definitief advies 15
De wijze van het informeren van de ouders en leerlingen over de totstandkoming van het voorlopige en definitieve schooladvies 15
2. Kwaliteit en passend onderwijs 16
Info over het SWV 16
Stelsel van kwaliteitszorg 16
Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben? 17
Samen het beste onderwijs voor ieder kind 20
Leren begint in de klas 20
Een sterk team rondom de leerling 20
Extra ondersteuning? Dichtbij, in de klas 21
Ouders en leerlingen denken mee 22
Heldere niveaus van ondersteuning 22
Wat mag je van ons verwachten? 23
3. Algemene informatie 24
Totaal aantal geprogrammeerde onderwijstijd, vakanties en studiedagen 24
Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage) 24
Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling 25
Hoe gaat de school om met het aannemen van materiele of geldelijke bijdragen 26
Verzuimbeleid 26
Gronden voor vrijstelling van onderwijs 27
Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent) 28

1. De School

Welkom!

Welkom op openbare Daltonschool De Engelenberg. Onze fijne school in de wijk Kampen Zuid staat pal naast de mooiste speeltuin van Kampen; De Speelpoort. We ontlenen onze naam aan de plek waar we staan: het Engelenbergplantsoen.
Onze school is al sinds jaar en dag een veilige plek voor kinderen om zich te ontwikkelen. We richten ons als school op de cognitieve- (kennis en vaardigheden), sociaal-emotionele-, en maatschappelijke vaardigheden.
In ons schoolgebouw zijn ook de peuteropvang en BSO van Partou gevestigd. Op de peuteropvang leren kinderen spelenderwijs. Partou biedt voor- en vroegschoolse educatie aan: met liedjes, verhalen, opdrachten en spelletjes stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters. Zo is de overgang naar school én bso straks heel soepel!
Wat leuk (en goed) dat je de tijd neemt om de schoolgids door te nemen. In de schoolgids lees je wie wij zijn, wat wij belangrijk vinden en allerhande praktische zaken over onze school.
Laten we beginnen met het belangrijkste; onze deur staat altijd voor je open. Of je nu interesse hebt om kennis te maken in je zoektocht naar een geschikte basisschool voor je zoon of dochter, of je vragen hebt over onze school omdat je zoon of dochter hier al naar school gaat, onze directeur Patrick of locatieleider (en tevens kwaliteitscoördinator) Ragnhild, staan je graag te woord.

Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs

Onze school is één van de zeven scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (Stichting OOK). Onze scholen zijn openbaar en staan daarmee open voor iedereen. Je bent welkom zoals je bent ongeacht afkomst, kleur, ras, sekse of religie. Wanneer jouw zoon of dochter is ingeschreven op een OOK-school, betekent dat, dat hij of zij altijd aan het onderwijs deelneemt. Soms zijn er onderwerpen waar je thuis misschien anders over denkt. Dat is natuurlijk geen enkel probleem. Geef dat s.v.p. aan bij de directeur van de school en bij de leerkracht. Dan zal de leerkracht je inlichten wanneer dat thema aan de orde is en kun je er thuis verder over doorpraten. Vanuit de wet op het basisonderwijs (WPO) is het niet toegestaan je zoon of dochter in zulke gevallen thuis te houden. In zeer uitzonderlijke gevallen is het soms wel mogelijk een alternatief programma voor hem of haar te realiseren. Maar het allerbeste is het wat ons betreft om je zoon of dochter gewoon naar school te laten gaan en er later thuis het gesprek over te voeren. Onze leerkrachten zijn professionals die luisteren naar elk kind. Een school is een lerende omgeving en dat geldt ook voor al het personeel. Leren van elkaar is leerzaam en leuk!

Beschrijving van het onderwijsconcept van de school

Ons onderwijs is gebaseerd op twee belangrijke pijlers: Dalton en het wetenschappelijk model van hoe leren werkt (Academica 2023). We leggen in een gesprek graag uit hoe deze bewezen effectieve methodes precies werken.

De basis van het model van leren in het kort uitgelegd:

- Daar waar je je aandacht op focust, onthoud je (beter). Afleiding verstoort.
- Als je nieuwe kennis kunt koppelen aan iets wat je al weet (voorkennis), onthoud je het (beter).
- (Periodiek) herhalen van kennis en vaardigheden, zorgt ervoor dat het in je langetermijngeheugen terechtkomt.
- Oefenen (in verschillende vormen en contexten) zorgt ervoor dat vaardigheden zich duurzaam ontwikkelen.

De vijf Dalton kernwaarden:

- **Samenwerking**

Onze daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leraren iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leraren en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van hun eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid**

Vrijheid in ons daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leraar om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

- **Reflectie**

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is op onze school belangrijk. De leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.
Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leraar die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

- **Zelfstandigheid**

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.
Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

- **Effectiviteit**

Op daltonscholen maken we het ‘schoolse’ leren doelmatiger. Effectiviteit vooronderstelt duidelijkheid over de onderwijsdoelen. Ons onderwijs behoort kinderen niet alleen intellectueel, maar ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden. Het onderwijs op onze school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Juist omwille van de effectiviteit geven daltonleraren leerlingen verantwoordelijkheid. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, dan is het onderwijs veel effectiever is dan stilzit- en luisteronderwijs. Daltononderwijs maakt van leerlingen als het ware 'ondernemers', die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid en vaak samen met anderen, uitvoeren.

Visie op leren

De Engelenberg is een school waar je met plezier in een betekenisvolle omgeving je eigen kwaliteiten ontdekt en al lerende uitgroeit tot een zelfbewuste tiener.
Wij geloven in de kracht van daltonprincipes: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Zo halen wij het beste uit elk kind. Vol vertrouwen en positiviteit worden de kinderen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen om weerbaar, ondernemend, creatief en veerkrachtig te handelen, waarbij ze de verschillen tussen mensen leren waarderen.
Het is onze visie dat plezier, geluk en welbevinden zorgen voor meer leerrendement en leerplezier. We kijken naar de wereld van nu en de kansen van de toekomst. Met de kennis en middelen van nu bereiden wij onze leerlingen voor op de innovaties van straks. Daarom stimuleren wij een ondernemende, nieuwsgierige en creatieve leerhouding.
'Met Dalton ga en sta je sterk en ontwikkel je lef en liefde'

Beschrijving van directeur en het team

Onze directeur is Patrick van Campenhout (48). Patrick werkt fulltime (40 uren per week) en verdeelt zijn tijd en aandacht over twee scholen binnen Stichting OOK, waaronder De Engelenberg. In de praktijk betekent het dat hij 50% van de tijd aanwezig is en 100% van de tijd beschikbaar.
"Ik vind het erg belangrijk dat onze school een omgeving is waarin alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Een school met een rustig en veilig klimaat, waarbinnen iedereen gewaardeerd wordt om wie hij/zij is. Daarnaast vind ik de ontwikkeling van alle medewerkers binnen de school net zo belangrijk als die van de leerlingen. Zelfs de beste sporters ter wereld trainen nog iedere dag om beter te worden, Waarom zouden wij dat dan niet doen?"

Het team bestaat uit gedreven onderwijsprofessionals, allen met een passie voor (de ontwikkeling van) kinderen en een voorliefde voor de kernwaarden van Dalton. Naast leerkrachten werken er op De Engelenberg een kwaliteitscoördinator (tevens locatieleider), onderwijsspecialist, onderwijsassistent en een conciërge. We zijn een team met een diverse mix in leeftijd en ervaring, specialisatie en interesses.

Doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt

Op ods De Engelenberg streven we drie hoofddoelen na:

- Krachtig onderwijs in de basisvakken, voor een goede cognitieve ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Maatschappelijke ontwikkeling.

Kwaliteit

Om de kwaliteit binnen de school te waarborgen is een lerend en zelfsturend team essentieel. Een team dat in beweging blijft, waar een professionele cultuur heerst en waar veranderbereidheid aanwezig is.
Onze school werkt op verschillende manieren aan verdere kwaliteitsverbetering. Denk bijvoorbeeld aan werken met actuele methodes, gekwalificeerd personeel en het gedegen vastleggen en volgen van resultaten van de leerlingen. Wij werken met de kwaliteitskaarten van Parnassys om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Voor de opbrengsten maken we gebruik van trendanalyses van het LVS IEP.

Wij investeren veel in de leerkracht. De kwaliteit van het onderwijs valt of staat bij de leerkrachtvaardigheden. De leerkrachten richten zich op het leerproces van de leerlingen. Zij dragen de zorg voor jouw zoon of dochter. Hiertoe is er op school structureel overleg en samenwerking. Jaarlijks laat het team zich bijscholen.

Analyse

Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen en te waarborgen maken we individuele-, groeps-, en trendanalyses. Zo hebben we grip op de ontwikkeling van de leerlingen in de school en kunnen we gerichte interventies inzetten ter verbetering.

Basisvorderingen

Van iedere leerling volgen we de vorderingen en ontwikkelingen door middel van gemaakt werk, methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen en leggen deze gegevens met zorg vast in een leerlingdossier. Van ieder kind is een leerlingdossier op school.
Ouders kunnen inzage vragen in het dossier van hun eigen kind(eren).

Leeropbrengsten

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen en indien nodig adequaat te kunnen reageren, maken wij gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen.
Aan het einde van de basisschool is er de Centrale Eindtoets IEP. Deze toets is net als de andere toetsen landelijk genormeerd. Wij kijken naar de scores ten opzichte van het landelijk gemiddelde en daarnaast kijken we ook naar de vaardigheidsgroei die een leerling op eigen niveau maakt.

Eindtoetsen

De eindtoets van het schooljaar 2025/2026 is door alle 13 kinderen gemaakt. Het landelijke 1F streefniveau m.b.t. de signaleringswaarde is 85%. Op 1S/2F niveau moet schoolscore minimaal 47% zijn.

De volgende tabel laat zien hoeveel procent van de leerlingen de verschillende referentieniveaus hebben behaald.

Vakgebied	**1F (norm=85%)**	**1S/2F (norm=47%)**
Taalverzorging	100%	100%
Lezen	100%	100%
Rekenen	100%	77%

Hieronder een overzicht van onze eindtoetsresultaten van de afgelopen schooljaren:

Schooljaar	**1F (norm=85%)**	**1S/2F (norm=47%)**
2025-2026	100%	92%
2024-2025	92%	57%
2023-2024	93%	43%
2022-2023	97%	61%

Uit bovenstaande tabellen is af te lezen dat het uitstroomniveau van groep 8 in het schooljaar 2025-2026 uitzonderlijk goed is. De scores liggen ver boven het landelijk gemiddelde en laten op bijna alle basisvakken de maximale score zien.

Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind

Wij bereiden kinderen met ons onderwijs voor op de taken en rollen die ze nu, in de toekomst en in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moeten kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen over burgerschap. Zij moeten inzicht verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en ze moeten weten hoe ze daarnaar moeten handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. We hebben het dan over leren omgaan met elkaar, notie hebben van democratie, respect voor elkaar en de onderlinge verschillen.

Als school besteden wij actief aandacht aan:

- Het bevorderen van de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat;
- Het werken aan een open houding van kinderen naar de samenleving;
- Het gebruiken van de school als "oefenplaats"; het zelf in de praktijk brengen van burgerschap en kinderen mogelijkheden geven te oefenen met burgerschap en integratie;
- Het leren van kinderen over verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en feesten en tradities;
- Het leren van kinderen over filosoferen en luisteren naar andere meningen en kinderen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor hun mening op te komen;
- Het leren hoe kinderen met elkaar omgaan en investeren wij in de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Samen werken wij aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, en werken we aan een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en kinderen klaarmaakt voor de toekomst. "Zó gaan wij met elkaar om". Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks mee te kunnen doen in de samenleving.

Wat leren de kinderen op school?

Lezen

In groep 2 wordt spelenderwijs begonnen met voorbereidende leesactiviteiten. In groep 3 starten we met het "echte" lezen. Dit doen we met de methode voor technisch lezen **Veilig Leren lezen** in groep 3 en vanaf groep 4, 5 en 6 **Karakter**. We besteden ruim aandacht aan het technisch lezen en daarnaast ook aan begrijpend lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methodiek van **Close Reading** om ons begrijpend luister- en leesonderwijs te versterken. In de groepen 6, 7 en 8 wordt ook de methode **Blits** gebruikt. Met behulp van deze methode leren de leerlingen studievaardigheden aan. Denk hierbij aan dingen als het opzoeken van informatie op internet, kaartlezen en het leren interpreteren van verschillende soorten teksten.
Daarnaast worden er in de groepen 3 t/m 8 drie keer per week 's ochtends andere leesvormen toegepast, zoals Ralfi-lezen, stillezen, duo-lezen en/of tutorlezen.
Tenslotte beschikt de school over een uitgebreide bibliotheek en krijgen we ondersteuning van de bieb op school.
In het schooljaar 2026-2027 start onze school met het programma DBos-plus. Dit is een intensieve samenwerking met de bibliotheek, gericht op het nog beter ontwikkelen van leesvaardigheid (technisch, begrijpend en vloeiend) en taalbeheersing.

Nederlandse taal en schrijven

Onze taalmethode **Staal** bestaat uit twee leerlijnen, taal en spelling, en heeft verschillende taaldomeinen. Zo leren we de kinderen hun woordenschat te vergroten, taal verkennen, spreken/luisteren en het schrijven van taal. Elk hoofdstuk staat in het teken van een verrassend thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Modeling (voordoen) is het uitgangspunt voor de instructie, waarbij veel visuele ondersteuning is in de vorm van illustraties, films en animaties. De preventieve spellingaanpak is grotendeels gebaseerd op de didactiek van José Schraven.

Bij het taalonderwijs is de computer een goed hulpmiddel voor tekstverwerken, taal- en spellingsoefeningen. Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode **De Schrijfladder** en **Pennenstreken.**

Al in groep 1 starten we met oefeningen voor de motoriek, voortgezet in groep 2 met voorbereidende schrijfoefeningen. In groep 3 leren de kinderen de letters, waarbij de koppeling van lezen en schrijven belangrijk is. Wij leren de kinderen het blokschrift aan.

Rekenen

We werken met de vernieuwde, realistische rekenmethode **Pluspunt 4.0**. Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het begrip is van essentieel belang. Wat betekenen getallen in de som? Welke som past bij deze situatie? Functionele gecijferdheid is een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs.

Als aanvulling op deze methode gebruiken we regelmatig de spellen en werkvormen van **Met Sprongen Vooruit**. Op deze manier leren de leerlingen op spelenderwijs hun nieuwe rekenkennis in te zetten.

Engels

Join in is een actieve methode Engels die kinderen letterlijk in beweging brengt en ze enthousiasmeert. Hierbij staat niet de technische taalbeheersing, maar het communiceren centraal. In groep 4 starten we met Engels waar spreken en luisteren centraal staat. In groep 5 starten de leerlingen met Engels lezen en in groep 6 met Engels schrijven.

Wereldoriëntatie groep 3 en 4

De verzamelnaam voor een groot aantal vak- en vormingsgebieden die te maken hebben met de wereld om ons heen noemen we wereldoriëntatie. Hiertoe behoren aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. We starten in groep 3 en 4 al met wereldoriëntatie. We gebruiken de methode **Blink Wereld**, waarbij zelf doen en ontdekken centraal staan. Het lesmateriaal is een goede voorbereiding op de vakgerichte thema's.

Wereldoriëntatie groep 5 t/m 8

We gebruiken de methode **Blink Wereld**, waarbij ontdekken centraal staat. Het lesmateriaal is per vak ingedeeld.
Vanaf groep 5 komen de leerlingen in aanraking met het vak **aardrijkskunde**. We behandelen vele thema's, waarin diverse aardrijkskundige verschijnselen aan bod komen. Daarnaast besteden we ruim aandacht aan topografie, met behulp van het educatieve oefenprogramma Topomaster**.**

Voor de meeste kinderen is het vak **geschiedenis** een eerste gestructureerde ontmoeting en kennismaking met het verleden. We bieden dit vakgebied aan vanaf groep 5. We vinden het belangrijk dat kinderen zich een beeld kunnen vormen van het verleden en relaties kunnen leggen met situaties waarin ze zelf leven.

De thema's voor groep 5 t/m 8 zijn verrassend en bevatten telkens een nieuwe uitdaging: Hoe kun je een tornado maken? Hoe erg is het wanneer jouw favoriete dier uitsterft? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken?

Kanjertraining

Hoe zeg je dingen tegen elkaar? Wat doe je als je vindt dat een ander niet leuk tegen je doet? Hoe ga je om met de spullen van een ander? Wat doe je als je ziet dat een ander gepest wordt? In een kringgesprek wordt regelmatig over dit soort vragen gesproken. Wij volgen de sociaal-emotionele methode **Kanjertraining**. De Kanjerregels staan in iedere groep centraal. In de Kanjertraining worden verschillende oefeningen gedaan. Er zijn fysieke oefeningen die gericht zijn op het krijgen van vertrouwen in anderen, kinderen beantwoorden vragen en er wordt gebruikgemaakt van rollenspelen om kinderen te leren zich in te voelen in anderen. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. We streven met deze methode naar een veilig leefklimaat op onze school.

Verkeersonderwijs

Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode **Let's go!**
Let's go! is innovatief, interactief en héél veilig. Met animaties, video's en Google Streetview laat je de kinderen veilig in het verkeer oefenen. De methode is samen met de ANWB ontwikkeld.
In de groepen 1 t/m 3 wordt er gewerkt met themakisten, waar met aanschouwend materiaal allerlei verkeerssituaties realistisch nagespeeld kunnen worden. Ten slotte nemen de leerlingen van groep 7 jaarlijks deel aan het landelijk schoolverkeersexamen, dat resulteert in een verkeersdiploma.

Expressievakken

Bij de jongste kinderen (groepen 1 en 2) gaan we uit van expressie-beginselen, langzaam gaat dit over in het aanleren van beeldende vaardigheden.
Vanaf groep 5 vindt het grootste deel van deze activiteiten plaats op de vrijdagmiddag.
We werken dan in een “blokkensysteem”, waarbinnen de kinderen kennis maken met diverse activiteiten en disciplines, zoals: houtbewerking, druktechnieken, werken met kosteloos materiaal, stofbewerking, klei en gips, maar ook de onderdelen koken en drama zitten in dit pakket. Tevens bieden we workshops aan buiten de school.

Muziek

Zingen, bewegen, ritmisch klappen, geluid maken met instrumenten. Het hoort allemaal bij dit vakgebied. Natuurlijk besteden we hier op school veel aandacht aan. Dat geschiedt door de eigen groepsleerkracht en met ondersteuning van o.a. Quintus. Daarnaast gebruiken we de methode **123ZING.** Dit is een digitale muziekmethode voor groep 1 t/m 8, waarmee elke leerkracht structureel én met plezier muziekles kan geven. De methode biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek.

Lichamelijke oefening

De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal, of als de weersomstandigheden het toelaten, buiten op het schoolplein. Vanaf groep 3 sporten de leerlingen in sporthal De Reeve. Ze krijgen gymnastiekles van een vakleerkracht.

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen participeren in de samenleving, moeten kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen en veel kunnen oefenen. Zij moeten inzicht verwerven in belangrijke algemene normen en waarden en ze moeten weten hoe ze daarnaar moeten handelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. We hebben het dan over leren omgaan met elkaar, kennis hebben van democratie, respect voor elkaar en de onderlinge verschillen.

Als school besteden wij actief aandacht aan:

- het bevorderen van de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen nodig hebben om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat;
- een open houding van kinderen naar de samenleving creëren;
- het in de praktijk brengen van burgerschap en leerlingen mogelijkheden geven te oefenen met burgerschap en integratie;
- de verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en feesten en tradities;
- filosoferen en luisteren naar andere meningen. Kinderen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor hun mening op te komen;
- de veiligheid op school en leren kinderen met elkaar omgaan. Wij investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Samen werken wij aan een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en leerlingen klaarmaakt voor de toekomst.
Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks mee te kunnen doen in de samenleving.

Resultaten veiligheidsmonitor

Jaarlijks publiceren we de resultaten van de sociale veiligheidsmonitor op onze website. De meest actuele resultaten vind je door op onderstaande link te klikken en op de site naar beneden te scrollen. De sociale veiligheidsmonitor is te vinden onder het kopje ‘downloads’.
https://odsengelenberg.nl/ouders-en-verzorgers/

Veiligheidsbeleid

De veiligheid van jouw zoon en/of dochter is op onze school heel belangrijk. Het kostbaarste wat je hebt, vertrouw je ons toe. Wij zullen er dan ook alles aan doen om voor jouw kind een prettige en veilige omgeving te creëren. We hebben dat beleid omschreven in het beleid sociale veiligheid, wat beschikbaar is op onze website (odsengelenberg.nl).
Ods De Engelenberg beschikt over een eigen anti-pest coördinator, Corien van Halm (tevens onderwijsspecialst). Het e-mailadres van de anti-pest coördinator is corien@odsengelenberg.nl, Daarnaast is er op school een interne- en externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is Marlous Buitenhuis (leerkracht groep 1/2). Het e-mailadres van de interne vertrouwenspersoon is marlous@odsengelenberg.nl.

Als je er met de interne vertrouwenspersoon niet uitkomt dan kun je een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van Stichting OOK. Dat is Marijke van Loon. Zij is te bereiken op telefoonnummer 038-3318517 of 06-22549267. Mailen kan ook, naar emvanloon@ziggo.nl

Lestijden, tussen schoolse opvang en BSO

Schooltijden

Maandag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 14:30 uur
Dinsdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 14:30 uur
Woensdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:15 uur
Donderdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 14:30 uur
Vrijdag	Groep 1 t/m 4 Groep 5 t/m 8	8:30 uur – 12:00 uur 8:30 uur – 14:30 uur

In de ochtendpauze en middagpauze hebben de kinderen een kwartier de tijd om iets te eten en te drinken. Daarnaast mogen de kinderen in de ochtend een kwartier buiten spelen en tussen de middag een half uur.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt door eigen medewerkers van de school geregeld. Leerkrachten, directie en andere medewerkers zijn zelf aanwezig als pleinwacht.

Buitenschoolse opvang

In ons gebouw werken wij samen met Partou Kinderopvang, die zowel peuteropvang als voor- en naschoolse opvang aanbiedt. Hieronder vind je de openingstijden en informatie over de opvangmogelijkheden:

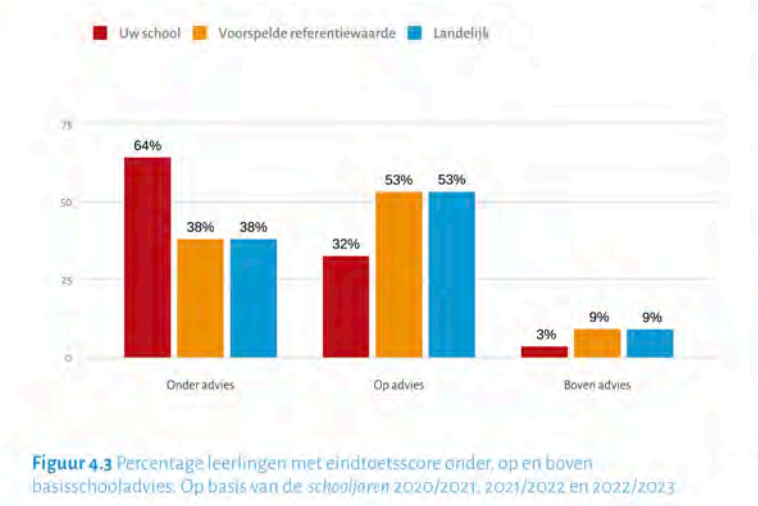
- **Peuteropvang**: Maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 12.30 uur.
- **Buitenschoolse opvang**:
  - Maandag, dinsdag en donderdag: 14.30 tot 18.30 uur.
  - Woensdag: 12.15 tot 18.30 uur.
  - Vrijdag: 12.00 tot 18.30 uur.
  - Op woensdag en vrijdag worden de kinderen opgevangen op Partou Triangel 24.
- **Voorschoolse opvang**:
  - Maandag tot en met vrijdag: van 07.00 tot 08.30 uur of van 07.30 tot 08.30 uur.
- **Schoolvakanties:**
  - Alle dagen geopend van 07.30 tot 18.30 uur op locatie Partou Triangel 24

Voor meer informatie: engelenbergstraat@partou.nl of telefonisch op 06-58913718.

De wijze van totstandkoming schooladvies en definitief advies

Het schooladvies is gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de indruk van de leerkracht. Motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen spelen naast de resultaten en de intelligentie van het kind een grote rol. Het advies wordt vooraf door de leerkracht besproken met de intern begeleider, de directeur en de leerkrachten van groep 7.

Het is belangrijk om te kijken of de kinderen na drie jaar op het Voortgezet Onderwijs nog op het juiste niveau zitten. Zo kunnen we als school in de gaten houden of ons advies de juiste kwaliteit heeft. Voor de resultaten van de afgelopen jaren geldt dat er vanuit de onderwijsinspectie verzocht is om vanwege corona-effecten kansrijk te adviseren richting het voortgezet onderwijs. Zie onderstaande tabellen voor onze resultaten:



Figuur 4.3 Percentage leerlingen met eindtoetsscore onder, op en boven basisschooladvies. Op basis van de *schooljaren* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

De wijze van het informeren van de ouders en leerlingen over de totstandkoming van het voorlopige en definitieve schooladvies

In het begin van het schooljaar wordt er een ouderavond gehouden voor alle ouders van groep 8 waarin uitleg wordt gegeven over de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs en het afnemen van de toetsen.

In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Ons uitgangspunt is om kansrijk te adviseren. Daar waar twijfel is tussen een niveau zullen we onderbouwen waarom we voor het hoogste niveau van de twee zouden kiezen.

Voor het adviesgesprek wordt het kind samen met de ouders uitgenodigd door de leerkracht voor een gesprek op school. Het advies dat gegeven wordt, is gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de indruk van de leerkracht. Motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen spelen naast de resultaten en de intelligentie van het kind een grote rol. Het advies wordt vooraf door de leerkracht besproken met de intern begeleider, de directeur en de leerkrachten van groep 7.
Na de uitslag van de doorstroomtoets, ontvangt de leerling het definitief advies. Als ouders en/of leerling het niet eens zijn met het advies kan er een vervolggesprek gepland worden.
Rond de voorjaarsvakantie geven de kinderen bij de leerkracht aan voor welke school er gekozen is. O.b.v. het schooladvies melden ouders/verzorgers het kind digitaal aan bij de school van hun keuze. De leerkracht deelt informatie met de gekozen school d.m.v. een onderwijskundig rapport en een warme overdracht.

De kinderen en ouders krijgen van de school voor Voortgezet Onderwijs bericht of ze wel of niet zijn toegelaten.Kwaliteit en passend onderwijs

Info over het SWV

Stichting OOK is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. Zie hiervoor ook de website https://swv-hanzeland.nl/basisonderwijs/. Gezamenlijk hebben wij ons ten doel gesteld om thuis-nabij passend onderwijs te realiseren voor elk kind. Wat dat inhoudt beschrijven wij in dit hoofdstuk van deze schoolgids.

Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen OOK wordt gewerkt vanuit de kernwaarden ‘Ambitieus, Nieuwsgierig en Liefdevol’ aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor elk kind in Kampen en IJsselmuiden. Uiteraard staan de basisvaardigheden bij de scholen van OOK hoog in het vaandel, evenals aandacht voor kansengelijkheid en burgerschap. Het motto van OOK is ‘Verschil verbindt’, wat betekent dat iedere school hieraan passend bij het eigen onderwijsconcept invulling mag geven.
Hiervoor is in eerste instantie een kwaliteitscultuur nodig. Bij OOK gaan we ervan uit dat we elkaar nodig hebben om te leren, te groeien en tot ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel de leerlingen als ook voor de medewerkers en betrokkenen binnen en rondom de school. Samen werken we aan onderwijskwaliteit!
Daarnaast is er ook een kwaliteitsorganisatie nodig die beschrijft hoe we aan kwaliteit werken, wie daarvoor verantwoordelijk is en hoe kwaliteitsactiviteiten in het jaar in samenhang planmatig en cyclisch worden uitgevoerd en geëvalueerd.
Hiervoor is een jaarlijkse kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit het opstellen, uitvoeren en evalueren van jaarplannen. Deze jaarplannen zijn afgeleid van de vierjaarlijkse schoolplannen en

van het vierjaarlijkse strategisch beleidsplan van het bestuur. Uiteraard zijn deze plannen ook gekoppeld aan het onderzoekskader van de Inspectie zodat aan alle wettelijke eisen wordt voldaan. Op deze manier werkt iedere school doelgericht, planmatig en cyclisch aan onderwijskwaliteit.
Iedere school beschikt over een kwaliteitscoördinator die samen met het team verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit in de school. Samen zorgen zij ervoor alle kinderen op school meedoen, tot leren komen en het beste onderwijs krijgen dat bij ze past. De kwaliteitscoördinatoren van de verschillende scholen werken hierin nauw samen met elkaar en met de kwaliteitsmedewerker van de stichting zodat ook tussen de scholen onderling kan worden geleerd en expertise kan worden uitgewisseld.
Kortom, bij de OOK scholen wordt goed lesgegeven, staat het leren centraal, doen alle leerlingen mee, is sprake van een onderzoekende en lerende cultuur en doet iedereen ertoe. Samen zorgen wij voor onderwijskwaliteit!

Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

Kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen dat zoveel mogelijk in de klas van de groepsleerkracht. Indien dit niet binnen de groep te realiseren is, maken wij gebruik van een onderwijsassistent of de onderwijsspecialist. Dit heeft in eerste instantie als doel om de leerling weer terug te brengen naar het reguliere aanbod. Als jullie kind extra hulp wordt aangeboden, wordt dit beschreven in een ondersteuningsplan. Daar wordt omschreven welke hulp en voor welke tijd jullie kind deze hulp krijgt aangeboden. Dit wordt met de ouders besproken.

Het kan zijn dat het volgen van het reguliere programma te hoog gegrepen is. Kinderen voor wie vast is komen te staan dat ze het eindniveau van groep 8 niet kunnen halen, kunnen een aangepaste leerlijn krijgen. Voor een aangepaste leerlijn gelden de volgende richtlijnen:

- De keuze voor een aangepaste leerlijn dient onderbouwd te zijn door gedegen onderzoek;
- De school moet kunnen aantonen dat er voldoende gerichte hulp is geboden;
- Voor het kind moeten concrete, aangepaste minimumdoelen worden vastgelegd;
- Er moet sprake zijn van een didactische achterstand van één of meerdere jaren op de IEP-toetsen;
- Alle kinderen moeten minimaal het eindniveau van groep 6 behalen.

Bij het formuleren van minimumdoelen wordt er per leerling gekeken naar de mogelijkheden. De doelen worden ook afgestemd op de vaardigheden die nodig zijn in het voortgezet onderwijs. De doelen worden omschreven in een ontwikkelingsperspectief.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Kinderen die op alle gebieden ruim boven de norm scoren, krijgen aanvullend aanbod om te verbreden en te verdiepen, passend bij de behoefte van de leerling en in overleg met ouders. We maken gebruik van Levelwerk als aanvulling op de gewone lesmethodes. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor kinderen die echt meer uitdaging nodig hebben. Dit aanbod vindt zo veel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Indien dit niet voldoende is, komen kinderen in aanmerking voor de Cheetahgroep (groep 3 en 4) of de Torenklas (groep 5 t/m 8). Dit is een bovenschoolse voorziening binnen Stichting OOK om meer- en hoogbegaafde kinderen van een goed aanbod te voorzien. Jaarlijks wordt er door leerkrachten gescreend of leerlingen deze vorm van ondersteuning nodig hebben.

Het doel van de Torenklas is enerzijds het contact met ontwikkelingsgelijken en anderzijds het ervaren van uitdaging en hiermee om leren gaan. In de Torenklas krijgen de kinderen een dagdeel per week les van de specialist hoogbegaafdheid. Er zijn vier groepen: groep 3/4, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8. Groep 8 is een ochtend en middag in de Torenklas.

De Cheetahgroep en Torenklas werken vanuit de doelen- en vaardighedenlijst van de Stichting Leerplan Ontwikkeling: Leren Leren, Leren Denken en Leren Leven. De kinderen van de Torenklas krijgen afwisselend uitdagende taal-, reken- en creatieve denkopdrachten mee om op school aan te werken. Daarnaast wordt er in de Torenklas gewerkt aan projecten, filosofie, debatteren en uitdagende doe-opdrachten. Bovendien heeft groep 7/8 om de week Chinese les met bijbehorend huiswerk.
Alle aangepaste hulp wordt vastgelegd in het groepsplan, individueel plan of in een ontwikkelingsperspectief en regelmatig geëvalueerd in samenspraak met de intern begeleider.

Onderzoek door externen

Soms kan het nodig zijn kinderen nader te onderzoeken om onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. Dat onderzoek kan, met toestemming van de ouders, bij een externe partner worden aangevraagd vanuit school bij een externe partner. Het gaat dan om een onderzoek waarin de leerontwikkeling een grote rol speelt. Als het om gedragsproblematiek gaat, loopt het onderzoek meestal via het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en wordt door ouders aangevraagd. De school verleent hieraan altijd de gevraagde medewerking.

Het Zorg Advies Team (ZAT)

Soms is het gewenst dat een breder team meekijkt met een vraagstuk. Wij kunnen dan in overleg met ouders het vraagstuk inbrengen in het ZAT. Een ZAT is een structureel multidisciplinair team, gekoppeld aan het samenwerkingsverband 23-05, deelregio Kampen. In dit team werken de volgende professionals samen: jeugdverpleegkunde van de GGD, (school)maatschappelijk werk en een orthopedagoog. Afhankelijk van de agenda worden nog anderen uitgenodigd deel te nemen zoals de leerplichtambtenaar, MEE of betrokken behandelaren. De intern begeleider zorgt voor de aanmelding van de casus en is samen met de leerkracht, onderwijsspecialist en ouders aanwezig bij het overleg.

Verwijzing speciaal (basis)onderwijs

De school doet haar uiterste best om alle kinderen ondersteuning op maat te bieden. Soms is echter meer nodig dan wij kunnen bieden. Hierover beslist een speciale commissie. Zij bekijkt de handelingsplannen van de school en de onderzoeken die hebben plaatsgevonden en besluit daarna of plaatsing zinvol is.

Voordat we een beslissing tot verwijzing naar een andere school nemen, moeten we er zeker van zijn dat alle mogelijkheden om de leerling op onze school te behouden zijn benut.

- Er zijn gesprekken met ouders en deskundigen geweest;
- Er zijn handelingsplannen gemaakt;
- Alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen.

Kleuterverlenging

Wij vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg de tijd krijgt om kleuter te zijn. Succesvol groep 3 doorlopen lukt het best als een kind minimaal 18 maanden kleuteronderwijs heeft gehad en er ook aan toe is. Als wij het verstandig vinden om jullie kind een kleuterverlenging aan te bieden, komt dat tijdens de oudergesprekken aan de orde.

Doubleren vanaf groep 3

De school kan in overleg met de ouders besluiten om de leerling niet naar een volgende groep over te laten gaan. Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- Het kind mist door een vertraagde ontwikkeling de aansluiting met zijn/haar leeftijdsgenoten op een aantal fundamentele gebieden;
- Het kind beheerst aan het eind van een leerjaar de basisstof van het lezen, taal en rekenen onvoldoende;

Voordat een dergelijke beslissing wordt genomen, hebben er gesprekken met de ouders plaatsgevonden waarin de voor- en nadelen van een dergelijk besluit zijn doorgesproken.

Samen het beste onderwijs voor ieder kind

Op onze school geloven we dat elk kind kan leren en recht heeft op goed onderwijs – dicht bij huis, samen met leeftijdsgenoten. Ieder kind is uniek en heeft eigen behoeften. Soms is er extra ondersteuning nodig. Die bieden wij vanuit de overtuiging dat we door het maken van normale onderwijskundige en pedagogische keuzes ieder kind mee kunnen laten doen. Het draait om leren en groeien. We noemen dit: inclusief onderwijs.

Leren begint in de klas

De leraar is de spil van het onderwijs. Hij of zij signaleert wat een leerling nodig heeft en past het onderwijs daarop aan. De leraar is expert in de klas en draagt de eindverantwoordelijkheid voor het leerproces. Wanneer nodig krijgt de leraar ondersteuning van andere onderwijsprofessionals.

Een sterk team rondom de leerling

We werken met een professioneel team dat nauw samenwerkt rond de ontwikkeling van uw kind. Naast de andere leraren; het schoolteam zijn er meerdere onderwijsprofessionals in een schoolteam:

- De onderwijsassistent is op gezette tijden aanwezig en ondersteunt praktisch in de klas. De onderwijsassistent geeft praktische hulp waardoor de leraar tijd en aandacht overhoudt voor het onderwijs.
- De onderwijsspecialist denkt mee over leren en ontwikkeling en helpt leerkrachten en leerlingen zodanig dat iedere leerling ook daadwerkelijk tot leren komt. Zaken die het leren in de weg staan -en oplossingen hiervoor- worden besproken met leerkracht, leerling en soms ook met ouders. De onderwijsspecialist helpt de leerkracht bij het maken van doordachte onderwijskundige en pedagogische keuzes. Waar nodigt kan de onderwijsspecialist ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Indien haalbaar, mogelijk en wenselijk doen we dat zoveel mogelijk in de eigen de groep.
- De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs. Zij stemmen met het team af wat nodig is op school- en klasniveau. Ze zijn zorgregisseur.
- De directeur is verantwoordelijk voor het beleid en is voorzitter van het ondersteuningsteam.
- De daltoncoördinator bewaakt de doorgaande leerlijn en stuurt de teamleden aan om de nieuwste dalton ontwikkelingen te implementeren. De daltoncoördinator heeft overleg met andere daltonscholen binnen de regio Groot Zwolle.
- De leescoördinator houdt zich bezig met het leesonderwijs op school. Elk jaar wordt er een plan gemaakt met leesbevorderende activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leesbeleving hebben en dat dit leidt tot een grotere leesinteresse.

- De rekencoördinator houdt zich bezig met het rekenonderwijs op school. De rekencoördinator begeleidt het onderwijsproces en specifieke rekenuitdagingen in samenwerking met de groepsleerkrachten.
- Hoogbegaafdheidsspecialist: In de klas passen we de lesstof op meer- en hoogbegaafde kinderen aan. Indien dit niet genoeg is, kunnen deze kinderen een dagdeel per week deelnemen aan de Torenklas, waar onze specialist hoogbegaafdheid lesgeeft. Kinderen werken op hun eigen niveau, zij doen dat vanuit interesse en kiezen hun eigen aanpak. Het doel van de Torenklas is dat meer- en hoogbegaafde kinderen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen: ze komen voor nieuwe uitdagingen te staan en leren daarmee om te gaan.
- Cultuurcoördinator: De cultuurcoördinatoren maken en houden iedereen enthousiast voor cultuur en creativiteit in de klas en zijn de verbindende schakels tussen school en culturele omgeving. Elk schooljaar wordt er in samenspraak met het team een cultureel programma samengesteld en aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd.

- De ICT-coördinator zorgt ervoor dat collega's alle mogelijkheden rondom ICT benutten om in te zetten bij het lesgeven. De coördinator verdiept zich in ontwikkelingen en innovaties en fungeert daarbij tegelijk als filter voor de rest van de school: waarmee zouden we iets kunnen? En waar moeten we vooral ver vandaan blijven, omdat het niet past bij onze visie op onderwijs?
- Vakleerkracht gymnastiek: Twee keer per week krijgen de groepen 3 t/m 8 drie kwartier gymles van een vakleerkracht. Dit is een leerkracht die een vakopleiding gymnastiek heeft gevolgd. Wij huren deze leerkracht in via de Sportservice Kampen.

Extra ondersteuning? Dichtbij, in de klas

Soms is extra ondersteuning nodig – bij leerproblemen, gedrag, hoogbegaafdheid of als Nederlands niet de eerste taal is. Deze ondersteuning bieden we zoveel mogelijk ín de klas, gewoon in de groep bij de leraar. Alleen als het echt nodig is, wijken we beredeneerd daarvan af. We werken dan cyclisch en planmatig (volgens Handelingsgericht Werken), met een duidelijke aanpak, evaluatie en afstemming met leerling en ouder.

Extra ondersteuning kan ook verkregen worden vanuit *het Samenwerkingsverband (SWV) Hanzeland*. Zij hebben een Expertiseplatform en De Liaan als voorziening voor extra ondersteuning. Ook is het SWV verantwoordelijk voor een Toelaatbaarheidsverklaring om het gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen toegankelijk te maken. Voor vragen kunnen ouders het Ouder- en jeugdsteunpunt benaderen (duidelijke en deskundige informatie) en/of de website SWV Hanzeland bekijken.

Kinderoefentherapie

Onze school biedt via een externe partner (Marlous kinder- & oefentherapie cesar) kinderoefentherapie aan op school. Het ontzorgt ouders met het halen en brengen van kinderen naar een andere locatie. Tevens zorgen we er op die manier voor dat het zo beperkt mogelijk ten koste gaat van de onderwijstijd van jouw zoon of dochter.
Bij kinderoefentherapie worden kinderen behandeld met motorische problemen wanneer deze invloed hebben op het dagelijks functioneren. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Onleesbaar handschrift of pijn tijdens het schrijven;
- Niet kunnen meekomen tijdens de gymles;
- Moeite met kleuren en knippen;
- Niet kunnen of durven fietsen;
- Houterig bewegen of vaak vallen;
- Prikkelverwerkingsproblemen;

Wil je je kind aanmelden of meer informatie dan kun je contact opnemen via 06-39171216 of info@marlousoefentherapie.nl

Behandelingen kinderoefentherapie worden vergoed vanuit de basisverzekering en aanvullende verzekering aan personen onder de 18 jaar. Neem contact op met uw zorgverzekeraar voor meer informatie.

Ouders en leerlingen denken mee

Samenwerking met ouder(s) en leerling is daarom vanzelfsprekend. Bij extra ondersteuning heeft u als ouder niet alleen inspraak, maar ook instemmingsrecht. Uw kind wordt ook gehoord – dit heet *hoorrecht* en is sinds 2025 wettelijk geregeld. We nemen de stem van ieder kind serieus doordat deze inhoud meedoet in het plan van aanpak bij de extra ondersteuning.

Heldere niveaus van ondersteuning

We werken met vijf ondersteuningsniveaus:

1. Basisondersteuning: goed onderwijs voor álle leerlingen.
2. Uitbreiding in de klas: extra instructie of hulpmiddelen.
3. Specifieke extra ondersteuning: met doelen en evaluatie.
4. Ondersteuning met OPP: met individueel plan en mogelijke aanpassing van leerlijnen.
5. Gespecialiseerd onderwijs: alleen als het echt nodig is, via verwijzing (TLV).

Wat mag je van ons verwachten?

Een team dat gelooft in de kracht van onderwijs. Een school waar we samenwerken aan groei, met ruimte voor het maken van onderwijskundige en pedagogische keuzes. Waar de focus ligt op normaliseren. Waar we niveau 1, 2 en 3 goed op orde hebben en waar in niveau 4 specialisten in de school gewoon aanwezig zijn. We realiseren samen het allerbeste onderwijs.
Zo zorgen we samen voor het allerbeste onderwijs voor ieder kind.

2. Algemene informatie

Totaal aantal geprogrammeerde onderwijstijd, vakanties en studiedagen

In totaal wordt er in het schooljaar 2026-2027 in de groepen 1 t/m 4, 929,5 uren lesgegeven (wettelijk minimum is 880 uren). In groep 5 t/m 8 is dit 995,25 uren (wettelijk minimum is 940 uren).

Vakanties en studiedagen

Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	26 en 29 maart
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Tweede Pinksterdag	17 mei
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus
Studiedag	19 oktober
Studiedag	4 januari
Studiedag	17 februari
Studiedag	17 maart
Studiedag	11 juni (vrijdag na avondvierdaagse)
Studiedag	22 juni (administratie)
Studiedag	9 juli

Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage)

Onze school ontvangt bekostiging vanuit het ministerie van OCW. Dat geld wordt volledig gebruikt om ons onderwijs te verzorgen. Denk aan personeelskosten, boeken, methoden, diverse materialen, schoolgebouw en schoolplein. Daarnaast is het op een school altijd leuk om extraatjes te doen zoals een schoolreis, een excursie of een kamp. De kosten daarvan zitten niet in de rijksbekostiging (en mogen we daar ook niet voor gebruiken) maar moeten we zelf betalen. Omdat onze inkomsten rechtstreeks naar het onderwijs gaan, heeft onze school geen geld om deze extraatjes te betalen. We doen daarom een beroep op jullie als ouders om hieraan een bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig, je bent dat nooit verplicht, maar we zijn er wel blij mee! Je zult begrijpen dat we ons moeten bezinnen op deze activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet meer toereikend is. Via de MR zullen we u daarvan dan op de hoogte stellen.

Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling

Ouders/verzorgers, leerlingen en het bevoegd gezag hebben verschillende rechten en plichten op school. Ouders/verzorgers hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind en inzagerecht in het leerlingdossier. Leerlingen hebben recht op onderwijs en een veilige leeromgeving. Het bevoegd gezag heeft de verantwoordelijkheid om de school te leiden en te beheren, en om de wet- en regelgeving te volgen.

Ouders/verzorgers:

- Recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, inclusief oudergesprekken en schoolrapporten.
- Inzagerecht in het leerlingdossier.
- Recht om de school te benaderen met vragen of zorgen.
- Plicht om de school te informeren over relevante zaken, zoals medische problemen of gedragsproblemen van hun kind.

Leerlingen:

- Recht op kwalitatief onderwijs en een veilige leeromgeving.
- Recht om mee te werken aan de ontwikkeling van hun eigen leerplan.
- Recht op een eerlijke en onpartijdige beoordeling.

Bevoegd gezag:

- Verantwoordelijk voor de leiding en het beheer van de school.
- Plicht om de wet- en regelgeving te volgen.
- Plicht om ouders/verzorgers en leerlingen te informeren over de school en het onderwijs.
- Plicht om een klachtenregeling te hebben en klachten serieus te behandelen.

Klachtenregeling:

De klachtenregeling is van belang voor het oplossen van geschillen en biedt een procedure voor het indienen van klachten.

Een klacht over iets wat er op school gebeurd is, dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind. Als het juist die leerkracht betreft of u voelt zich niet voldoende gehoord, kunt u terecht bij de directeur. De directeur zal alles in het werk stellen om u te horen en uw klacht naar tevredenheid op te lossen. Is dat toch niet het geval, dan kunt u terecht bij het schoolbestuur. Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van stichting OOK: https://ookkampen.nl/wp-content/uploads/2025/03/Klachtenregeling-2023.pdf

Hoe gaat de school om met het aannemen van materiele of geldelijke bijdragen

Hierboven noemden we al dat een school niet veel geld heeft voor extraatjes. Dan kan het heel welkom zijn wanneer er een sponsor of 'gulle gever' is die voor extra inkomsten zorgt. Ook kunnen de leerlingen door middel van acties extra geld ophalen. Dat kan en mag allemaal maar is wel aan een aantal belangrijke regels gebonden die zijn vastgelegd in het 'Convenant sponsoring primair en voortgezet onderwijs'. Een samenvatting van dat convenant is te vinden in de factsheet op internet: https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf

De belangrijkste uitgangspunten op een rijtje:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet

Verzuimbeleid

In Nederland kennen we de wet op de leerplicht. Jongeren tussen de 5 en 18 jaar moeten onderwijs volgen. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of religieuze feestdagen.

Geoorloofd schoolverzuim

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- religieuze feestdag;
- huwelijk;
- begrafenis.

In deze gevallen is er schoolverzuim met een goede reden (geoorloofd schoolverzuim).

Ongeoorloofd schoolverzuim

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school kijkt dan wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en de leerling. Als een leerling te vaak afwezig is, schakelt school de leerplichtambtenaar in. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld. De leerplichtambtenaar kan in gesprek gaan met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is. En hulp bieden waarmee verder verzuim wordt voorkomen.

Scholen en instellingen moeten ongeoorloofd verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig was. En als een leerling minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig is.

Melding bij afwezigheid

Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak. Als het spijbelen komt door problemen thuis of in de persoonlijke situatie van de jongere probeert de leerplichtambtenaar hulpverlening of begeleiding in te zetten.
Verwijtbaarheid is als de ouders niets of niet genoeg doen om het verzuim te stoppen. Bij verwijtbaarheid zijn de ouders of verzorgers wettelijk strafbaar. Een leerling van twaalf jaar of ouder kan ook zelf strafbaar zijn.
De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken. De leerplichtambtenaar stuurt het proces-verbaal dan naar het Openbaar Ministerie. De rechter kan ouders en verzorgers een boete geven.

Gronden voor vrijstelling van onderwijs

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie.

Vrijstelling

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk:

- Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar
  Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.
- Met goede reden niet naar school voor een korte periode.
- Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar
  In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli.

Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- De school in uw buurt heeft niet uw geloof. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

Er zijn momenten waarin uw kind om een goede reden niet naar school hoeft. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Zie hiervoor de vorige paragraaf.

- Voorwaarden voor vakantie buiten de schoolvakanties
  Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:
  - dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
  - u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent)

Studenten zijn onze collega's van morgen.
Op onze school werken niet alleen leerkrachten, maar ook studenten uit het hoger beroepsonderwijs (pabo) en middelbaar beroepsonderwijs (zoals onderwijsassistenten). Wij zien hen als volwaardige collega's in opleiding. Dat betekent dat we hun begeleiding en ontwikkeling heel serieus nemen.
We maken deel uit van twee opleidingspartnerschappen voor leraren in het basisonderwijs. Ook zijn we een erkend leerbedrijf voor mbo-studenten. Samen met hogescholen en ROC's zorgen we ervoor dat studenten bij ons niet alleen ervaring opdoen, maar echt iets leren over goed lesgeven, samenwerken, groeien in het vak als onderwijsprofessional.
Elke student krijgt een vaste werkplekbegeleider op school en maakt deel uit van het schoolteam. Werken en leren gaan samen tijdens het opleiden. Naast leerafspraken maken we ook werkafspraken met de studenten. Ze doen mee aan studiedagen, vergaderingen en onderwijsactiviteiten. Daarbij houden we rekening met hun opleiding, ervaring en leerdoelen. Studenten leren bij ons in de praktijk, maar ook door samen te werken met anderen en te reflecteren op wat ze doen. Dat is de reden waarom we studenten van Openbaar Onderwijs Kampen in de peers-group met elkaar verbinden.

Onze aanpak sluit aan bij landelijke afspraken over kwaliteit in opleiden, zoals vastgelegd in de samenwerkingsverbanden *Samen Opleiden & Professionaliseren* (SO&P) en de *Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven* (SBB).
We vinden het belangrijk dat studenten leren in een omgeving waar samenwerking, diversiteit en ontwikkeling centraal staan. Daarom zorgen we voor een goede afstemming tussen school, opleiding en student.
Zo investeren we niet alleen in goed onderwijs voor kinderen, maar ook in de leraren en onderwijsassistenten van de toekomst.

Tot slot

Nu weet je alle belangrijke en ook praktische informatie over onze school. Mocht je toch nog iets missen, of additionele vragen hebben, aarzel dan niet. Loop gerust binnen om je vragen te stellen. Bellen kan uiteraard ook. Ons telefoonnummer is 038 333 33 66.

Deze schoolgids is opgesteld door obs De Schatkaart, in samenwerking met-, en met instemming van de medezeggenschapsraad.

Kampen, 29 juni 2026

Patrick van Campenhout
Directeur

Kampen, 29 juni 2026

Leontien van Hoof
Voorzitter MR

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen

Oudestraat 216K
8261 CA Kampen

(038) 333 22 43
ookkampen.nl

KvK 08186847
IBAN NL69 RABO 0152 6676 95